



Heinrich-Heine-Gymnasium

Herausforderungen annehmen

Haltungen entwickeln

Gemeinschaft stärken

Informationsabend zur Fremdsprachenwahl Französisch / Latein

Ablauf

Begrüßung und Vorstellung

1. Allgemeine Informationen zur **Sprachenfolge am HHG**
2. Vorstellung des Fachs **Französisch**
3. Vorstellung des Fachs **Latein**
4. **Allgemeine Hinweise** zur Unterstützung beim Erlernen der zweiten Fremdsprache
5. Fragen



1. Die Sprachenfolge am HHG

13	ESOL		DEL F			<i>Qualifikationsphase</i>
12						
11		Latinum			Spanisch	<i>Einführungsphase</i>
10						
9				Italienisch		
8						
7		Latein	Französisch			
6						
5	Englisch					



2. Das Fach **Französisch**

2.1 Warum **lernen** wir Französisch?

- **Lebende** Sprache/Anwendbarkeit
- Späterer **beruflicher Nutzen**
- **Rolle** des Französischen in der **EU**
- **Kulturelle** Gründe
- **Wirtschaftliche** Gründe
- Französisch als Brückensprache zu anderen **romanischen** Sprachen
- **Klangvolle** Sprache



2. Das Fach **Französisch**

2.2 Was **charakterisiert** das Französische?

- Struktur der Sprache
- Schriftbild und Aussprache
- Hören und Verstehen



2. Das Fach **Französisch**

2.2 Beispielsatz:

Le copain regarde la photo de Marc.
Les copains regardentnt les photos de Marc.

Hörbare Pluralzeichen : **2**

Sichtbare Pluralzeichen : **5**



2. Das Fach **Französisch**

2.3 Ziele des Fachs

- Vermittlung unterschiedlicher **Kompetenzen:**
Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben,
interkulturelle Kommunikation
- freier schriftlicher und mündlicher **Ausdruck in
der Fremdsprache**
- Verstehen frankophoner Gesprächspartner
- **Rezeption** von authentischen und alltäglichen
Kommunikationssituationen



2. Das Fach **Französisch**

Wer wird **an Französisch Freude** haben?

- Wer sich für **andere Menschen u. Kulturen** interessiert, sie kennen lernen möchte.
- Wer gerne **auf andere Menschen zugeht**.
- Wer **Freude an Kommunikation** hat. (Oft sind dies auch Kinder, die in Englisch keine Probleme haben).
- Wer ein visuelles und akustisches Gedächtnis hat.
- Wer sich – zunächst – für **alltagsnahe Situationen** interessiert und später dann für **kulturelle und historische Zusammenhänge**.



2. Das Fach **Französisch**

Wer wird **an Französisch Freude** haben?

2.4.2 Fähigkeiten

- Wer ein **akustisches Gedächtnis** hat
- Wer ein **visuelles Gedächtnis** hat
- Wer **gerne liest**
- Wer **sich gerne artikuliert**
- Wer **logisch denken** kann
- Wer **auf andere zugehen** kann

Wer **in Englisch keine Probleme** hat, wird in der Regel auch in Französisch keine Probleme haben.



3. Das Fach **Latein**

3.1 Warum **lernen** wir Latein?

- **Sprachbewusstheit**, dadurch Verbesserung im Deutschen
- **Methodenkompetenz**
- Latein als „**Mutter**“ europäischer Sprachen
- Grundlage für **Fachsprachen**
- **historische Kommunikation**
- **Literaturunterricht**
- Erwerb des **Latinums** als Studienvoraussetzung



3. Das Fach **Latein**

3.2.1 Was **charakterisiert** das Lateinische?

- komplexe, aber logische Struktur
- Dichte der Sprache
- leichte Ausspracheregelerung
- einfache Rechtschreibung



3. Das Fach **Latein**

3.2.2 Ein Beispiel

DIE MUTTER LIEBT **DAS KIND** **MATER** **LIBERUM** AMAT

LIBER MATRE**EM** AMAT

oder:

EIN KIND LIEBT **DIE** MUTTER

oder:

EIN KIND LIEBT **SEINE** MUTTER



3. Das Fach **Latein**

3.3 Die **Ziele** des Fachs

- **Lesen** und **Verstehen** lateinischer Texte
- Erwerb der notwendigen **Sprachstrukturen** (Grammatik und Wortschatz)
- Vermittlung von **Übersetzungskompetenz**
- **Sprachreflexion**
- Auseinandersetzung mit **römischer Literatur, Kultur und Geschichte**



3. Das Fach **Latein**

An Latein werden Kinder **Freude** haben, die...

- eine Sache immer **ganz genau** wissen wollen.
- die mit komplexen und klaren **Strukturen** gut zurecht kommen.
- gerne auch mal ein **dickes Buch** lesen.
- **Freude an Denkspielen, Puzzles** oder **Schach** haben (oft sind das auch Kinder, die sich für Mathematik interessieren).
- sich allgemein für das Fach **Geschichte**, besonders aber für die Zeit der **Römer** und **Griechen** interessieren.



3. Das Fach **Latein**

3.5 Das **Latinum**

Großes Latinum

- **Wann?**
Am Ende der Jahrgangstufe 11
- **Abschlussnote**
ausreichend

Kleines Latinum

- **Wann?**
Am Ende der Jahrgangstufe 10
- **Abschlussnote**
ausreichend



3. Das Fach **Latein**

3.6 **Wofür** Latinum?

Manche Universitäten verlangen für folgende **Studiengänge** das Latinum:

- **Sprachen** (Englisch, Französisch, Spanisch, etc.)
- **Archäologie**
- **Theologie**
- **Philosophie**
- **Kunstgeschichte**
- **Geschichte**

Außerdem für hochschulinterne Prüfungen z.B. **Promotion**



4. **Allgemeine Hinweise** zur Unterstützung beim Erlernen der zweiten Fremdsprache

- Ermutigung zur Selbstständigkeit
- Organisation (Material, Hausaufgaben, **Vokabellernen**, Zeitmanagement)



5. Fragen

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!