



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

### Jahrgangsstufe 5

Lehrwerk: Terra 1. Erdkunde Gymnasium. Klett 2020

Leistungsbewertung: Heftführung (ca. 20%) im Halbjahr, Tests, mdl. Mitarbeit

IF = Inhaltsfeld

**hervorgehoben** sind die wichtigsten Themen

*kursiv* sind die fakultativen Themen

Klasse/ Halbjahr/ Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte	Methode	Begriffe
5.1.1	Einführung in die Atlasarbeit	<b>Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung nutzen</b>	Atlas Atlasführerschein	Register, Legende, Signatur, Planquadrat, Himmelsrichtungen, thematische, physische und politische Karten (Bundesländer)
5.1.1	Sich orientieren Kapitel 2	<b>unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster einordnen</b> -sich unmittelbar vor <b>Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten</b> und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen <b>orientieren</b> -einfache geographische Sachverhalte identifizieren und erste Fragestellungen entwickeln	Schulhofkartierung, Mental Map des Schulwegs (evtl. Diagramm erstellen zu Viertel,	Großlandschaften Deutschland Kontinente, Ozeane Nord-Südhalb-Kugel, Ost-West-Halbkugel Mental Map



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse/ Halbjahr/ Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte	Methode	Begriffe
		- <b>Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger</b> und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter <b>Fachbegriffe</b> präsentieren geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch darstellen	Grundschule, Verkehrsmittel)	
5.1.1	Leben auf dem Land, Leben in der Stadt Kapitel 3	<b>IF 1 Unterschiedlich strukturierte Siedlungen</b> - physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege - <b>Daseinsgrundfunktionen</b> in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität - Stadt-Umlandbeziehungen: Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler - <b>Funktionsräumliche Gliederung</b> städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete - Städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen vergleichen Verflechtungen zwischen städtischen und ländlichen Räumen erklären und diskutieren	Üben interaktiv Klett g2w8ch (Funktionsräumliche Gliederung)	Daseinsgrund-funktion, Pendler, City, Wohn-, Gewerbegebiet, Naherholungs-gebiet, Mischgebiet, Stadt-Umland-Beziehung,



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse/ Halbjahr/ Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte	Methode	Begriffe
	<i>fakultativ: Lebenswerte Stadt der Zukunft Kapitel 3 Seite 70-71 Wähle aus</i>	<i>erörtern Vor- und Nachteile in nachhaltig geprägten Räumen der Zukunft</i>		
5.1.2	Landwirte versorgen uns Kapitel 6	<b>IF 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima</li> <li>- <b>Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel</b></li> <li>- Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung (Erdbeeren zu jeder Jahreszeit?)</li> <li>- Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft</li> </ul>	stumme Karte Thema Börde Produktions- schema eigen- ständig beschreiben (evtl. arbeits- teilig) Reihe zu sprach- sensiblen Unterricht entwickeln	Ackerbau, Viehzucht, Börde, Löss, erneuerbare Energie, Fruchtfolge, Intensivierung, konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung Mechanisierung, Mischbetrieb, ökologische Landwirtschaft, <b>Sonderkultur</b> (Erdbeere), Spezialisierung



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse/ Halb- jahr /Quar- tal	Thema	Aufgabenschwerpunkte	Methode	Begriffe
5.2.1.	Auf den Standort kommt es an Kapitel 4	<b>IF 3 Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</b> - Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur - Strukturwandel industriell geprägter Räume - Standorte und Branchen des tertiären Sektors	Internetrecherche (Fluglärm, Friseur), begründete Standortentscheidung (Karte Tröllestadt) Vergleich zweier Karten (Strukturwandel Industrie)	Primärer, sekundärer, tertiärer Sektor, Standortfaktoren, Strukturwandel,
	Shoppen, aber was? Wähle aus Terra 1 Seite 150- 152	<b>IF 3 Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</b> <b>IF 10 Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung</b>		



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse/ Halbjahr/ Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte	Methode	Begriffe
		<p>Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für die Lebensbedingungen der Menschen abwägen</p> <p>in Ansätzen ihr eigenes Konsumverhalten hinsichtlich ökologischer, ökonomischer und sozialer Folgen erörtern</p> <p>probehandelnd in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutz</p>		
5.2.2	Tourismus: Alpen Kapitel 7 Seiten 174 - 183	<p><b>IF 2 Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus</li> <li>- Touristisches Potenzial: Klima, Landschaft, touristische Infrastruktur</li> <li>- Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</li> <li>- Merkmale eines sanften Tourismus</li> </ul>	Üben interaktiv Klett 77i47q (Massensanfter Tourismus)	Erholungs-, Öko- und Städtetourismus, touristisches Potential: Temperatur, Niederschlag, touristische Infrastruktur, Haupt- und Nebensaison, Veränderung eines Ortes, Merkmale des sanften Tourismus
	Der Natur auf der Spur Kapitel 5	-Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte verwenden	Mitarbeit am Heinrich-Heine LEAP	Klima vs. Wetter, Klimadiagramm, Niederschlag, Temperatur,



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse/ Halbjahr/ Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte	Methode	Begriffe
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)</li> <li>-einfache geographische Sachverhalte identifizieren (MK2)</li> <li>-sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen beteiligen (HK2)</li> </ul>	in Zusammenarbeit mit der Uni Köln	



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

### Jahrgangsstufe 7

Lehrwerk: Terra 2. Erdkunde Gymnasium. Klett 2020

Leistungsbewertung: Heftführung (ca. 20%) im Halbjahr, Tests, mdl. Mitarbeit

IF = Inhaltsfeld

**hervorgehoben** sind die wichtigsten Themen

*kursiv* sind die fakultativen Themen

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Lehrwerksbezug, Medien, Projekte	Methode	Begriffe
7.1.1	Geographie – die Welt erforschen und gestalten Kapitel 1				Nachhaltigkeit
7.1.1	Auf das Klima kommt es an Kapitel 2	<b>IF 5 Wetter und Klima</b> -Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten <i>Hinweis: dieses Thema wird in der Jahrgangsstufe 8 vertieft</i>		Tellurium Globus Klimadiagramme zeichnen und auswerten	Polarkreis, Polarzone, Trockenzeit - Aridität, Tropische Zone, Vegetationszeit Wasserkreislauf



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Lehrwerksbezug, Medien, Projekte	Methode	Begriffe
7.1.2	Tropischer Regenwald Kapitel 3	<p><b>IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naturräumliche Bedingungen in den Tropen</li> <li>- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Erosion</li> <li>- Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen</li> <li>den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben</li> <li>Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern</li> <li>- die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern</li> <li>Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen</li> <li>Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern</li> </ul>		<p>Eine thematische Karte auswerten</p> <p>Ein Dilemma bearbeiten: Palmöl – braucht die Welt ein neues Öl?</p>	<p>Artenvielfalt, Cash Crops, Erosion, indigene Völker, Kronenschicht, Mischkultur, Mono-kultur, nachhaltige Waldnutzung, Nährstoffkreislauf, Ökosystem, Plantage, Primärwald, Sekundärwald, Shifting Cultivation, Stockwerkbau, Strauch- und Krautschicht, Wanderfeldbau</p>





# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Lehrwerksbezug, Medien, Projekte	Methode	Begriffe
7.1.3	Trockenheit – ein Problem? In der Wüste Kapitel 4	<b>IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</b> - naturräumliche Bedingungen in Wüsten - Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion, Bewässerung - Folgen unangepasster Nutzung: Bodenversalzung - Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen		Ein Erklärvideo erstellen (S.72/72)  Die längste Oase der Welt – mit Google Earth erkunden und vermessen (S.82/83)	Binnenwüste, Bodenversalzung, Fremdlingfluss, Fossiles Wasser, Höhenprofil, Kieswüste, Küstenwüste, Oase, Regenschattenwüste, Sandwüste, Stein- und Felswüste, Wendekreiswüste, Wüste
7.1.4	Trockenheit – ein Problem? In den Savannen Kapitel 5	<b>IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</b> <i>naturräumliche Bedingungen in den Savannen</i> <i>Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</i> <i>Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung</i>		Ein Wirkungsgefüge erstellen (S. 100)	<i>Desertifikation, Dornsavanne, Feuchtsavanne, Regenzeit, Sahel, Savanne, Trockensavanne, Trockenzeit</i>



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Lehrwerksbezug, Medien, Projekte	Methode	Begriffe
		<i>Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Erosion, Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</i>			
7.2.1	Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunstraum? Kapitel 6	<b>IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</b> - naturräumliche Bedingungen in den Mittelbreiten Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung, Treibhauskulturen Folgen unangepasster Nutzung: Erosion		Lernen an Stationen	Dürre, Hochwasser, Kaltfront, kontinentales Klima, Kulturlandschaft, maritimes Klima, Renaturierung, Schwarzerde, Steppe, Tiefdruckgebiet, Warmfront
7.2.2	In der Kalten Zone Kapitel 7	<b>IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</b> - naturräumliche Bedingungen - Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen - Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen - Folgen unangepasster Nutzung - Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens			Antarktis, Arktis, borealer Nadelwald, Inuit, Kalte Zone, Kältengrenze, Nord-Ost-Passage, Packeis,



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Lehrwerksbezug, Medien, Projekte	Methode	Begriffe
		Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen			Permafrostboden, Polarnacht, Polartag, Schelfeis, Treibeis, Vegetationszeit, Wachstumszeit
7.2.3	Landschaftszonen im Überblick	<b>IF 6 Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</b>			Geoelemente, Geofaktoren, Höhenstufen, Kulturlandschaft, Landschaft, Landschaftszone, Naturlandschaft, Ökosystem
7.2.4	Naturkräfte: Risiko oder Potential Kapitel 9	<b>IF 4 Aufbau und Dynamik der Erde</b> Schalenbau der Erde: Erdkern, -mantel, -kruste Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus		Recherche Satellitenbilder auswerten	Epizentrum, Erdbeben, Erdkern, Erdkruste,



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Lehrwerksbezug, Medien, Projekte	Methode	Begriffe
		<p>Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie</p> <p>grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken beschreiben</p> <p>die naturbedingte Gefährdung von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen erklären</p> <p>das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen erläutern</p> <p>auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken erörtern</p>			<p>Erdmantel, Fließzone, Gesteinshülle, Hurrikan, kontinentale Kruste, Kontinentalverschiebung, Lava, Lithosphäre, Magma, Naturereignis, Naturkatastrophe, ozeanische Kruste, Plattentektonik Raumanalyse, Schalenbau, Schichtvulkan, Schildvulkan, Subduktionszone, Tornado, tropischer Wirbelsturm</p>



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

### Jahrgangsstufe 8 (ein Halbjahr - epochal)

Lehrwerk: TopThema Klimawandel. Westermann 2020.

Lehrwerk: Terra 2. Erdkunde Gymnasium. Klett 2020

Leistungsbewertung: Heftführung (ca. 20%) im Halbjahr, Tests, mdl. Mitarbeit

IF = Inhaltsfeld

**hervorgehoben** sind die wichtigsten Themen

*kursiv* sind die fakultativen Themen

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
8.1.1	Nachhaltigkeit TerraHausen - Erklärfilm	Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen aufzeigen (SK1)		Dreieck und Viereck der Nachhaltigkeit
8.1.2	Klimawandel TopThema , Terra2 Kapitel10	<b>IF 5 Wetter und Klima</b> grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene erklären Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme		Konvergenzzone (ITC), Jahreszeiten, Passat, Passatzirkulation, Tiefdruckgebiet, Wasserkreislauf anthropogener Treibhauseffekt, fossile Energieträger, Klimawandel, natürlicher



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halb-jahr / Quar-tal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
		<p>regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen analysieren</p> <p>grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen erläutern</p> <p>ausgewählte Maßnahmen zur Verlangsamung der globalen Erwärmung u.a. im Hinblick auf eine gesicherte und finanzierbare Energieversorgung beurteilen</p> <p>auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse erörtern</p> <p>Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag erörtern</p>		<p>Treib-hauseffekt, regene-rative Energieträ-ger, Treibhausgas</p>
8.1.3	Fast Fashion – Slow Fashion	<p><b>If 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung</b></p> <p>Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik</p> <p>Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag erörtern</p> <p>die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern</p>	PG 6 2020 Atlas S.271 Karte 4 Routenplaner	<p>Kreislaufwirtschaftsgesetz, Produktionskette, Wertschöpfungskette Transportwege, globale Verknüpfung</p>



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

<b>Klasse / Halb- jahr /Quar- tal</b>	<b>Thema</b>	<b>Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen</b>	<b>Methode</b>	<b>Fachbegriffe</b>
		Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen beurteilen		



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

### Jahrgangsstufe 10

Lehrwerk: Terra 3. Erdkunde Gymnasium. Klett 2020

Leistungsbewertung: Heftführung (ca. 20%) im Halbjahr, Tests, mdl. Mitarbeit

IF = Inhaltsfeld

differenzierten Kompetenzerwartungen befinden sich am Ende des Dokuments

**hervorgehoben** sind die wichtigsten Themen

*kursiv* sind die fakultativen Themen

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
10.1.1	Geographie – die Welt nachhaltig mitgestalten			Sustainable Development Goals/ Agenda 2030
10.1.2	Eine Welt – ungleiche Welt Kapitel 2	<p><b>IF 7 Innerstaatliche und globale Disparitäten</b></p> <p><b>IF 8 Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</b></p> <p>Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)</p> <p>Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und</p>		<p>Analphabet, Big-Mac-Index, Bruttoinlandsprodukt, Bruttonationaleinkommen, Entwicklungshilfe, Entwicklungsländer, Entwicklungszusammenarbeit, fairer Handel, Happy Planet Index, Hilfe zur Selbsthilfe, Human Development Index, Hunger, Indikator, Industrieländer, Least</p>





# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halb- jahr /Quar- tal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
		<p>Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen</p> <p>Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</p> <p>Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</p> <p>bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung</p> <p>sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen erklären</p> <p>Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen beurteilen (UK)</p> <p>Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen beurteilen</p> <p>auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO) bewerten</p>		<p>Developed Countries, Lebenserwartung, nachhaltige Entwicklung, ökologischer Fußabdruck, Schwellenländer, Sustainable Development Goals, Terms of Trade</p>



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halb-jahr / Quar-tal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
10.1.3	Immer mehr Menschen Kapitel 4	<p><b>IHF 8 Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</b></p> <p>Innerstaatliche und globale Disparitäten Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung Bevölkerungsentwicklung und -verteilung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen erklären Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums beurteilen</p>		demografischer Übergang, Gebur-tenrate, generati-ves Verhalten, Sterberate, totale Fruchtbarkeitsrate, Verdopplungszeit, Wachstumsrate
10.1.4	Migration – Auf der Suche nach Zukunft Kapitel 5	<p><b>IHF8 Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</b></p> <p><b>IHF 7 Innerstaatliche und globale Disparitäten</b></p>	Statistiken aus Diagrammen darstellen	Emigrant, Flucht, Immigrant, Klima-wandel, Migration, Pull-Faktoren, Push-Faktoren, Rücküberweisungen, Zuwanderung



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halb- jahr /Quar- tal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
		<p>Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren</p> <p>Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten erläutern</p> <p>Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration erläutern</p>		
<b>10.2.1</b>	<i>Disparitäten in Europa</i>	<p><b>IF 7 Innerstaatliche und globale Disparitäten</b></p> <p><b>IF 10 Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung</b></p> <p><i>Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</i></p> <p><i>Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</i></p> <p><i>Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen</i></p>		<p><i>Aktivraum, Binnenmarkt, Brexit, Europäische Union, Euro-Zone, Passivraum, regionale Disparitäten, soziale Disparitäten, Schengenraum, Strukturpolitik, Zentrum</i></p>



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
		<p><i>am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel analysieren</i></p>		
10.2.2	<p>Globalisierung – die ganze Welt, ein Markt Kapitel 7</p>	<p><b>IF 10 Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung</b>            Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik            Raumwirksamkeit von Globalisierung: veränderte Standortgefüge, multinationale Konzerne, Global Cities            Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen            Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen            die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines multinationalen Konzerns darstellen</p>		<p>arbeitsteilige Produktion, Betriebsprämie, Global City, Globalisierung, Global Player, Landgrabbing, nachhaltige Landwirtschaft, Outsourcing, Pandemie, Produktionskosten, Subventionen, Transnationales Unternehmen, Welthandel</p>



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halb- jahr /Quar- tal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
		<p>Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft erläutern</p> <p>positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer erörtern</p>		
10.2.3	<p>Verstädterung und Stadtentwicklung Kapitel 6</p>	<p><b>Ihf 9: Verstädterung und Stadtentwicklung</b>            grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten            Phänomene der Verstädterung            Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung            städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen gliedern            die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern analysieren            die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen beurteilen            Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen abwägen</p>		<p>Albedo, Donut-Effekt, Gated Community, Mega-stadt (Megacity), Metropole, nachhaltige Stadtentwicklung, schrumpfende Stadt, Slum (Favel-a), Smart-City-Konzept, Stadtkli-ma, Stadtplanung, Suburbanisierung, Urban Farming, Verstädterung, Wärmeinsel</p>



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

Klasse / Halbjahr / Quartal	Thema	Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen	Methode	Fachbegriffe
10.2.4	Raumanalyse - Australien Kapitel 9	Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern		

### Übersicht der im Kernlehrplan ausgewiesenen übergeordneten Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I

#### Sachkompetenz

einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben  
 Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge verdeutlichen  
 durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse analysieren  
 Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern  
 Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraaster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen  
 geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes ordnen

#### Methodenkompetenz

sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren  
 analog und digital raumbezogene Daten erfassen und aufbereiten  
 geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten identifizieren und entsprechende Fragestellungen entwickeln  
 kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten



# Fachcurriculum für die Jahrgangsstufen 5, 7, 8 und 10 (G9)

## Erdkunde (Stand September 2023)

allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen herausarbeiten  
mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten recherchieren und diese fragebezogen auswerten  
digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte einsetzen  
strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen darstellen  
geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien präsentieren  
schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben belegen  
geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch darstellen  
einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durchführen  
mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen

### **Urteilskompetenz**

das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente erörtern  
raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen  
unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen bewerten  
im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen beurteilen  
die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien analysieren  
analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen

### **Handlungskompetenz**

in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen einnehmen und diese vertreten  
Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen übernehmen  
eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme entwickeln  
auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahrnehmen