

Schulinternes kompetenzorientiertes Curriculum des Heinrich-Heine-Gymnasium für das Fach Evangelische Religionslehre

| Inhaltsfelder  | Jg. 5-6   |                           | Jg. 7-9  |                           |
|--|---|---------------------------|--|---------------------------|
|  | Inhaltliche Schwerpunkte  | Kompetenz-<br>erwartungen | Inhaltliche Schwerpunkte   | Kompetenz-<br>erwartungen |
| 1. Entwicklung einer eigenen religiösen Identität („Ich bin in der Welt“)      | <u>Gottesvorstellungen im Lebenslauf</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miteinander: „Ich –Du-Wir“</li> <li>• „Bibelführerschein“</li> <li>• Gott spricht mit Abraham und schließt mit ihm einen Bund</li> <li>• „Gott, wer bist du eigentlich?“</li> <li>• Gott ist für uns da:<br/>Mose - unterwegs in die Freiheit <b>oder</b><br/>David – ein Vorbild?</li> </ul> | siehe KLP, S. 16f.        | <u>Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsangebote, z.B.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dietrich Bonhoeffer</li> <li>• Augustinus</li> <li>• Dorothe Sölle</li> </ul> <u>Reformatorsche Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martin Luthers Erkenntnisse und deren Bedeutung für uns als Christen</li> </ul> | siehe KLP, S. 25f.        |
| 2. Christlicher Glaube als Lebensorientierung („Ich habe Wurzeln in der Welt“) | <u>Lebensangebote von Jesus aus Nazareth</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umwelt Jesu</li> <li>• Jesus erzählt Gleichnisse</li> </ul>   | siehe KLP, S. 17f.        | <u>Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passion und Ostern: Auferstanden – und was bedeutet das für uns?</li> </ul> <u>Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergpredigt: Jesus spricht Klartext</li> </ul>   | siehe KLP, S. 26f.        |
| 3. Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde („Ich handle in der Welt“)      | <u>Verantwortung für Welt als Gottes Schöpfung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschaffen an sieben Tagen</li> <li>• Leben im Garten Gottes</li> </ul>   | siehe KLP, S. 18f.        | <u>Zukunftsgewissheit und Gegenwartskritik: Propheten damals und heute</u><br><br><u>Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen bekommen Hilfe</li> <li>• Not sehen und handeln</li> </ul>  | siehe KLP, S. 27f.        |

## Schulinternes kompetenzorientiertes Curriculum des Heinrich-Heine-Gymnasium für das Fach Evangelische Religionslehre

|   |  |                   |  |                    |
|---|--|-------------------|--|--------------------|
|   |  |                   | <u>Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armut</li> </ul>   |                    |
| 4. Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft („Ich suche Halt in der Welt“)      | <u>Kirche in konfessioneller Vielfalt</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miteinander Christ sein: Evangelisch-Katholisch</li> </ul>                                | siehe KLP, S.19f. | <u>Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche – nicht mehr zeitgemäß? (Benötigt der Glaube eine Institution? Licht- und Schattenseiten; Hat die Kirche in Zukunft eine Chance? Kritik und Verbesserungsvorschläge)</li> <li>• Kirche im NS-Staat – zwischen Anpassung und Widerstand</li> </ul>                     | siehe KLP, S. 28f. |
| 5. Im Dialog mit Religionen und Weltanschauungen („Ich treffe auf anderes in der Welt“) | Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag   | siehe KLP, S. 20  | <u>Auseinandersetzung mit Gott zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theodizee: Warum lässt Gott das Leid in der Welt zu? z.B. Hiob</li> </ul><br><u>Weltbilder und Lebensregeln in Religionen und Weltanschauungen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Islam</li> <li>• Hinduismus-Buddhismus</li> </ul> | siehe KLP, S. 29f. |
| 6. Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur („Ich sehe mich um in der Welt“)            | <u>Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Christliche, jüdische und muslimische Feste im Jahreskreis</li> </ul> | siehe KLP, S. 21  | <u>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekten und Okkultismus</li> </ul>  | siehe KLP, S. 30f. |

**Schulinternes kompetenzorientiertes Curriculum des Heinrich-Heine-Gymnasium für das Fach Evangelische Religionslehre**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|