



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

Erprobungsstufe: Stufe 6

| Schuljahr | Thema | Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen | Lehrwerksbezug | Aufgabentyp |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| <u>Unterrichtsvorhaben I:</u> | | | | |
| Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit (Zeitbedarf: ca. 16 UStd.) | | | | |
| 6.1.1 | Steinzeitliche Lebensformen | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4), • informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5), • benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2), • wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5). | <p>„Der Geschichte auf der Spur“</p> <p>„Sammlerinnen und Jäger - die Altsteinzeit“</p> <p>„Bauern und Viehzüchter - die Jungsteinzeit“</p> | <p>Sachquellen untersuchen: S. 27</p> <p>Rekonstruktionszeichnungen untersuchen (S.42 f.)</p> |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1), • beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2). | | |
| | Handel in der Bronzezeit | | „Handwerker und Händler - die Metallzeit“ | |
| | Hochkulturen am Beispiel Ägyptens | | 3 „Leben in frühen Hochkulturen - das Beispiel Ägypten“ | Geschichtskarten verstehen (S.51) ein Bauwerk untersuchen (S. 53) |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Zusammenleben in den griechischen Poleis und im Imperium Romanum – die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart (Zeitbedarf: ca. 24 UStd.)</p> | | | | |
| 6.1.2 | Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata | 4 „Die Griechischen Wurzeln Europas“ | einen Verfassertext auswerten (S.84 f.) eine Textquelle auswerten (S. 83) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>angeleitet Fragen (SK 1),</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6), • beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3), • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4). <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegender Kategorien, (UK 2), • erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK6). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> | | |
|--|--|---|--|--|



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1). | | |
| 6.2.3 | Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum | | 5 „Vom Dorf zum Weltreich - Leben im Römischen Reich“ | ein Schaubild erklären (S. 106) ein Standbild untersuchen (S.120) |
| <p><i>Unterrichtsvorhaben III a):</i></p> <p>Lebenswelten im Mittelalter (Zeitbedarf: ca. 20 UStd.)</p> | | | | |
| 6.2.4 | Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2), beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1), wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5), präsentieren in analoger oder digitaler Form | 8 „Herrschaft im mittelalterlichen Europa“ | Symbole erschließen: (S. 176) Urkunden auswerten (S.182) Bilder untersuchen (S.178) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | <p>(fach-)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6).</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4), • erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3), • hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4). | | |
| | Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster | | 9 „Lebensformen in der mittelalterlichen Ständegesellschaft“ | einen Grundriss auswerten: (S. 208) |
| Summe des Zeitbedarfs: 60 UStd. | | | | |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

Sek. I: Jahrgang 7

| Schuljahr | Thema | Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen | Lehrwerksbezug | Aufgabentyp |
|--|--|--|---|---|
| <u>Unterrichtsvorhaben III b):</u> | | | | |
| <i>Lebenswelten im Mittelalter (Zeitbedarf: ca. 14 UStd.)</i> | | | | |
| 7.1.1 | Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben kulturelle Kontakte sowie Konflikte zwischen Juden und Christen in mittelalterlichen Städten (SK 5). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von historischen Darstellungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4), recherchieren in digitalen Medienangeboten zielgerichtet Informationen und Daten zum MiQua in Köln (MK 2). <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Wirkmächtigkeit von | <p>– Verfassertext (S. 16 – 18)</p> <p>– Analyse eines Zeitungsberichts über ein französisches Dorf mit dem ehemaligen Namen „Tod den Juden“ M4 (S. 19)</p> <p>– Medienbildung: Eine Internetseite untersuchen: Das MiQua in Köln – ein neues Museum entsteht (S. 20– 21)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit schriftlichen Quellen (S. 114) eine Internetseite untersuchen (S. 21) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen im öffentlichen Diskurs am Beispiel des Namens „Tod den Juden“ als Bezeichnung für ein französisches Dorf (HK 4).</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen digitale Deutungsangebote außerschulischer Lernorte am Beispiel des MiQua in Köln (UK 5). | | |
| <p>Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime</p> | | <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen am Beispiel dreier Weltreligionen religiöse Entwicklungen und deren Auswirkungen auf kulturelle Errungenschaften und Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6) • informieren exemplarisch über kulturelle Kontakte zwischen Christentum und Islam, • beschreiben anhand zweier Reiseberichte die Sichtweise Fernreisender auf die christliche und muslimische Kultur, • stellen die historischen Prozesse der Ausbreitung des Islam sowie ihrer Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), | <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Grundlagen von Judentum, Christentum und Islam (Verfassertext, S. 26-29) • Ausbreitung des Islam (Verfassertext (S. 30f.) • Analyse der Karte „Die Ausbreitung des Islam“ (M1, S. 30) • Der Islam als Kulturvermittler: Analyse von Bildquellen (M4, M5, S. 32) | <ul style="list-style-type: none"> • Verfassertext (S. 31) • eine thematische Karte untersuchen (S. 30) • Kulturelle Kontakte: Mit Bildquellen arbeiten (S. 32) • Zusatzmaterial: Gründe für die rasche Ausbreitung des Islam – Eine Kontroverse (S. 33) • Kulturkontakt durch Reisen – mit Textquellen arbeiten (aus muslimischer und christlicher Perspektive) (S. 34) • eine thematische Karte erschließen (S. 35) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> stellen Zusammenhänge zwischen religiösen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4). <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). | | |
| | Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika | <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> informieren sich exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen am Beispiel Kilwas. <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 4). | <ul style="list-style-type: none"> – Verfassertext (S. 40 – 41) – Handelswege im 15. Jahrhundert (S. 40) – Köln und Kilwa: Vergleich zweier Handelsmetropolen (S. 42– 45) | <ul style="list-style-type: none"> Erarbeitung von Karteninhalten mit Darstellungen arbeiten |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole (Köln und Kilwa) | | |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Kontinuität und Wandel in der Frühen Neuzeit - Um- und Aufbrüche in globaler Perspektive (Zeitbedarf: ca. 22 UStd.)</p> | | | | |
| 7.1.2 | Renaissance, Humanismus, (Reformation) | <p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5). <p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4). <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und | | |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4). <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). | | |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Kontinuität und Wandel in der Frühen Neuzeit - Um- und Aufbrüche in globaler Perspektive (Zeitbedarf: ca. 22 UStd.)</p> | | | | |
| 7.2.3 | <p>Renaissance, Humanismus, (Reformation)</p> <p>Epochenübergang MA/NZ</p> | <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar. <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher | <p>Verfassertexte (S. 53 – 54)</p> <p>Vergleich von Weltbildern (S. 53) und Gemälden (S. 55)</p> <p>bVerfassertexte (S. 58 – 59)</p> <p>Stellungnahmen zum Buchdruck und Medienwandel (S. 57)</p> | <p>Training der Operators „Vergleichen“ (S. 55)</p> |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | Erfindungen verändern die Gesellschaft | <p>Gattungen (Bildern) an (MK 4).</p> <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3). <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u. a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen. | | |
| 7.2.4 | Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg | <p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen | <p>Verfassertexte (S. 97)</p> <p>Analyse historischer Bilder und Quellen</p> <p>Verfassertexte (S. 90 – 91, 94) Quellen zur Zerstörung Magdeburgs (S. 89)</p> | Umgang mit Schrift- und Bildquellen (S. 114, 133) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Krieges für Menschen.</p> <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5) | <p>Analyse eines Flugblatts (S. 92– 93)</p> <p>Planung einer Klassenfahrt (S. 95)</p> | |
| Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen | <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer. <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen an (MK 4), – wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). | <p>– Verfassertexte (S. 62 – 63, 65 –66, 70– 71)</p> <p>Karten zur „Entdeckung“ und Europäisierung der Welt (S. 62, 68 – 69)</p> <p>Auszüge aus dem Bordbuch des Kolumbus (S. 61)</p> <p>Darstellung zur demografischen Katastrophe in Lateinamerika (S. 67)</p> | | |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse Angebote. <p><u>Handlungskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 3). | <p>Training zum Operator „erläutern“ (S. 67)</p> | |
| | <p>Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</p> | <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit. <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht. | <p>Verfassertexte (S. 73 – 74)</p> | <p>Training zum Umgang mit Darstellungen (S. 75)</p> |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

Unterrichtsvorhaben V:

„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle? (Zeitbedarf: ca. 24 UStd.)

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 7.2.3 | Französische Revolution und Napoleons Herrschaft | <p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Revolution • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure während der Schreckensherrschaft (SK 4) • benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von | | <p>Interpretation einer Karikatur (S. 116)</p> <p>Aufklärung nach Kant: Mit einer Textquelle arbeiten (S. 119)</p> <p>Die Verfassung von 1791: Ein Verfassungsschaubild erschließen (S. 123)</p> <p>Eine Geschichte erzählen anhand zeitgenössischer Bilder (S. 124)</p> <p>Interpretation einer Karikatur (S. 127)</p> <p>Ein Bild erschließen: Aufstieg und Fall Napoleons (S. 130)</p> <p>Ein Herrscherporträt erschließen: Kaiser Napoleon (S. 133)</p> <p>Training: Ein Bild erschließen (S. 133)</p> <p>Training: Erschließung von Geschichtskarten (S. 134)</p> |
|-------|--|--|--|--|



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Karikaturen an (MK 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung historischen Darstellungen an (MK 5). wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Gemälden an (MK 4) <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Revolutionsforderungen nach Menschen- und Bürgerrechten von 1789 sowie vor dem Hintergrund der Verfassung von 1791 beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit vergleichen Deutungen der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5) beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2). beurteilen das historische Handeln von Menschen | | <ul style="list-style-type: none"> – Eine Karte erschließen: Europa zur Zeit Napoleons 1812 (S. 134) – Eine Karte erschließen: Die Umgestaltung Deutschlands (S. 135) |
|--|--|--|--|---|



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). | | |
| | 1815: Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress | <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen, unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3). <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4), wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK | | <p>Verfassertext (S. 142, S. 143–145)</p> <p>Geschichtskarte „Deutscher Bund“ (S. 142)</p> <p>Historische Bildquellen (S. 143, S. 144)</p> |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>5).</p> <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3) | | |
| | Ein politischer Mord und seine Folgen: Die Karlsbader Beschlüsse | <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Anlässe und Ursachen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3). <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen (hier: Karikatur) an (MK 4). <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2). | | <p>Verfassertext (S. 149)</p> <p>Historische Bildquellen, insbesondere Karikatur „Der Denker-Club“ (S. 148)</p> <p>Auszug aus dem GG, Art. 5 (S. 149)</p> |
| | Auf dem Weg zur Revolution – Das | <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> | | Verfassertext (S. 151) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | <p>Hambacher Fest</p> | <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK2). <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen (hier: historische Festrede) an (MK 4). <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). | | <p>Textquelle M1 (S. 150)</p> <p>Bildquelle M2 (S. 151)</p> |
| 7.2.4 | <p>Revolutionen von 1848/49 und deutsche Reichsgründung</p> | <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen der Revolution von 1848 (SK 3), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen während der Revolution dar (SK 8). • erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich • stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen | | <p>Auseinandersetzung mit fachwissenschaftlichen Urteilen zur Frage des Scheiterns der Revolution (S.164)</p> |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar</p> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49, • beurteilen das historische Handeln der Revolutionäre und ihrer Gegner im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). • beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit | | |
| | <p>Industrialisierung und Arbeitswelten</p> | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland, • unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland, • erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen | | |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

Sek.I – Jahrgang 9

| Schuljahr | Thema | Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen | Lehrwerksbezug | Aufgabentyp |
|---|--|--|---|--|
| <u>Unterrichtsvorhaben VI:</u> | | | | |
| Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts (Zeitbedarf: ca. 20 UStd.) | | | | |
| 9.1.1 | Imperialistische Expansionen in Afrika Das Zeitalter des Imperialismus Britischer Imperialismus Deutschland als Kolonialmacht Der deutsche Kolonialismus in Deutsch-Südwest-Afrika | <u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika, • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4). <u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1). <u>Urteilskompetenz</u> | 01 Imperialismus und Erster Weltkrieg (S. 6-21) | Eine Website erschließen und prüfen: Das Humboldtforum in Berlin (S.28 f.) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). | | |
| | <p>Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der neue Kurs der deutschen Außenpolitik • Auf dem Weg zum Ersten Weltkrieg • Der Ausbruch des | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs, • erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung, <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und | <p>01 Imperialismus und Erster Weltkrieg (S. 30-49)</p> | <p>Erschließung von Geschichtskarten (S. 40 f.)</p> |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Ersten Weltkrieges</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krieg in Europa und der Welt • Eine neue Dimension des Krieges • Die Gesellschaft im Krieg | <p>unbeabsichtigte Folgen</p> | | |
| | <p>Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Ende des Ersten Weltkrieges • Erinnerung an den Ersten Weltkrieg | <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917 • bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges | <p>01 Imperialismus und Erster Weltkrieg (S. 50-58)</p> | |
| | <p>Pariser Friedensverträge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Versailler Vertrag – Ein gelungener Frieden? | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen | <p>02 Weimarer Republik (S. 70-72)</p> | |

Unterrichtsvorhaben VII:

Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 -1933 (Zeitbedarf: ca. 14 UStd.)



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| <p>9.1.2</p> | <p>Etablierung einer Demokratie</p> <p>Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</p> <p>Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</p> <p>Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</p> | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Räteystem im Kontext der Novemberrevolution, • erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung, • stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, • der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). <p><u>Urteilskompetenz</u></p> | <p>02 Weimarer Republik (S.62 - 122)</p> | <p>Umgang mit schriftlichen Quellen (S.23)</p> <p>Statistiken auswerten (S.78 f.)</p> <p>Umgang mit Fotografien (S. 109 – 111)</p> <p>Umgang mit politischen Plakaten (S.123)</p> |
|--------------|--|--|--|---|



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente,• beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie,• erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise,• beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf | | |
|--|--|--|--|



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | | aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). | | |
| <u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u> | | | | |
| <i>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld (Zeitbedarf: ca. 20 UStd.)</i> | | | | |
| 9.2.3 | <p>Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</p> <p>Ideologie und Herrschaftssystem des NS</p> <p>Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</p> <p>Die Außenpolitik des Dritten Reiches</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus • erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen, • erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates, • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). | 03 Nationalsozialismus – Ideologie und Politik bis 1939 (S.130 - 171) | Umgang mit politischen Reden (S.137) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|-------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats, • erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur, • beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus, • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4), • überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6). <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). | | |
| 9.2.4 | 2. Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust | <p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> | 04 Nationalsozialismus – Zweiter Weltkrieg und Holocaust (S. 72 - 226) | Umgang mit einer Darstellung (S. 197) |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</p> <p>Gesellschaft im Krieg</p> <p>Widerstand im Nationalsozialismus</p> <p>Gedenkstätten und Gedenkort</p> | <ul style="list-style-type: none"> • stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar, • erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte, • beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen | | |
|--|--|---|--|--|



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),</p> <ul style="list-style-type: none"> • überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6). <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> •reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). | | |
| Summe des Zeitbedarfs: 54 UStd. | | | | |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

Sek.I - Jahrgang 10

| Schuljahr | Thema | Aufgabenschwerpunkte und Kompetenzerwartungen | Lehrwerksbezug | Aufgabentyp |
|--|---|--|--|--|
| <u>Unterrichtsvorhaben IX:</u> | | | | |
| Blockbildung und internationale Verflechtungen seit 1945 (Zeitbedarf: ca. 30 UStd.) | | | | |
| 10.1.1 | <p>Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</p> <p>Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</p> <p>Entkolonialisierung</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945, • erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West, • stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar, • unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und | <p>01 Deutschland und die Siegermächte 1945 – 1949, Seite 6-43</p> <p>02 Internationale Verflechtungen 1949-1991, Seite 44-85</p> <p>Seite 72-77</p> | <p>Umgang mit Geschichtskarten, Seite 12</p> <p>Umgang mit schriftlichen Quellen, Seite 55</p> |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>langfristige Folgen postkolonialer Konflikte,</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1), • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR | | |
|--|--|--|--|--|



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | <p>auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland,</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit • nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1), • überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6). <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1). | | |
| 10.2.1 | Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten | <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa, • erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten <p><u>Urteilskompetenz</u></p> | <p>Der Zerfall der Sowjetunion, Seite 78-83 und Die Friedliche Revolution / deutsche Einheit, Seite 146-153 und 04 Die Welt, Europa und Deutschland nach 1989/90, Seite 168-201</p> | Ein Referat zu einem historischen Thema halten, Seite 181 |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung, • beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive | | |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben X:</u></p> <p>Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 – gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen (Zeitbedarf: ca. 30 UStd.)</p> | | | | |
| 10.2.3 | <p>Formen und Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</p> <p>Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</p> | <p><u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen, • stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar, • erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung, • erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise | 03 Deutschland – Von der Teilung zur Wiedervereinigung 1949-1989/90, Seite 86-167 | Umgang mit politischen Plakaten, Seite 105 |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>von 1973 im Hinblick auf die</p> <ul style="list-style-type: none">• Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),• ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7). <p><u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). <p><u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten,• beurteilen die Handlungsspielräume der politischen | | |
|--|--|--|--|--|



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“,</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung, • erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDRGeschichte • im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge, • nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1), • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5). <p><u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1), • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). | | |
| | | | | |



Fachcurriculum Sek I

Geschichte

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------------------|-------------------|
| 10.2.4 | <ul style="list-style-type: none"> Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse | <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung z.B. Einführung von Eisenbahn im Vergleich zu Handy | Aktuelle Materialien | Internetrecherche |
| Summe des Zeitbedarfs: 60 UStd. | | | | |