

## Klasse: 5

Bewegungsfeld	Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben	Stunden
BF 1 (IF 6)	f	„Sich zusammen anstrengen und Spaß haben“ - Bewegungsintensive Lauf- und Stafel-spiele spielen, Belastungssituationen erkennen und verstehen	6
BF 2	e	„Kleine kooperative Bewegungsspiele“ - verschiedene Spielideen vorstellen, gemeinsame Regeln finden und zusammen fair spielen	5
BF 3	a	Lauf ABC – „Laufen über Stock und Stein!“ – Laufen in seiner Vielfalt anwenden!	6
BF 3	a	Sprung ABC – „Große Sprünge machen“ – Springen in seiner Vielfalt anwenden!	6
BF 3	a	Wurf ABC – „Weit werfen...gar nicht so schwer!“ – Wie weites Werfen gelingen kann!	6
BF 5	b	„Rolle, Handstand, Rad“ - grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für die Gestaltung einer Kür nutzen und in Form von Gerätebahnen einbinden.	15
BF 6	b	„BallKoRobics - Ästhetisch-gestalterische Bewegungsformen (Laufen, Hüpfen, Springen)“ - Einfache technische Grundformen mit dem Handgerät Ball für eine gestalterische Präsentation nutzen (ohne musikalische Begleitung)	10
BF 7	e	„Ball über die Schnur“ – Speziell vorbereitete Spiele für das Volleyballspiel (mit Fangen und Werfen), vom 3 mit 3 zum 3 gegen 3	9
BF7	e	„Schieß ein Tor!“ – Mit Minifußball im 3 gegen 3 zum sportspielübergreifenden Taktikverständnis	9
BF 8	c	„Das Gleiten/Fahren/Rollen entdecken!“ - Bewegungsräume auf dem Waveboard vielfältig und sicher nutzen	5
BF 9	c	„Festhalten und Befreien!“ – Mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen	9

## Klasse: 6

Bewegungsfeld	Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben	Stunden
BF 1	a	„Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten“ - Allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen und Elemente der Fitness kennenlernen (Kraft, Schnelligkeit, Koordination und Beweglichkeit)	8
BF 1	f	„Laufen ohne zu schnaufen!“: Mit Freude ohne Unterbrechung 15 min ausdauernd laufen können (aerobe Ausdauerleistung)	6
BF 3	d	„Höher, schneller, weiter“: sich gemeinsam auf den HHG-Vielseitigkeitswettkampf (Sportfest) vorbereiten	12
BF 4	a	„Ich will besser werden!“ - Brustschwimmtechnik mit Start sicher und ausdauernd schwimmen können (15min oder 200m). Fakultativ für Experten: Kraulschwimmtechnik	14
BF 4	c	„Tauchen und Springen!“ – in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen	6
BF 5	b	„Ich will besser werden!“ - Brustschwimmtechnik mit Start sicher und ausdauernd schwimmen können (15min oder 200m). Fakultativ für Experten: Kraulschwimmtechnik	18
BF 6	b Medieneinsatz	„Step-Aerobic, Rauf auf die Bank“- Gegenseitige Bewertung einer vorgegebenen Gruppenchoreografie	6
BF 7	e	„Wir spielen den Ball volley!“ – Vom Fangen und Werfen zum volley Spielen über Kopf (2. Ballkontakt im Pritschen) im 3 mit 3 und 3 gegen 3	12
BF 7	e	„Fang sicher und wirf erfolgreich!“ - In handballähnlichen Spielsituationen zum sportspielübergreifendem Taktikverständnis	12

## Klasse: 7

Bewegungsfeld	Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben	Stunden
BF 1	a	Wie kann ich meine Kondition im Sportspiel verbessern? Stärken und Schwächen psychophysischer Leistungsfähigkeit erkennen, langfristig verbessern sowie Entspannung lernen	8
BF 3	a	„Das habe ich noch nie gemacht“ (I): Hochsprung als neue Herausforderung annehmen!	8
BF 5	b	Vielfältiges Bewegen an Gerätebahnen - Kreative und dynamisches Verbinden von Einzelelementen an Gerätekombinationen (zusätzlich Barren oder Reck)	12
BF 6	b	„Let's dance“ - Einführung in den Tanzstil Hip-Hop oder Jumpstyle und Entwicklung einer Gruppenchoreografie unter besonderer Berücksichtigung von ausgewählten Gestaltungskriterien.	10
BF 7	e	Gegeneinander spielen - Basketball als Streetball 3:3 (Ziel: Klassenturnier)	12
BF 7	e	Mini-Volleyball (3 gegen 3) - Mit- und Gegeneinander im oberen und unteren Zuspiel	15

## Klasse: 8

Bewegungsfeld	Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben	Stunden
BF 1	f	„Fit und gesund“ – Ausdauerndes Laufen systematisch verbessern	8
BF 2	e	Entwicklung eines klasseninternen Frisbee-Spiels	12
BF 5	c	Mit Sicherheit! - Vom Handstand zum Handstützüberschlag sachgerecht und situationsbezogen mit Sicherheits- und Hilfestellung turnen.	9
BF 6	b	„Let's get in form!“ – Gestalten, Präsentieren und Bewerten eigener (Ropeskipping) Choreografien in Kleingruppen unter der Berücksichtigung der Gestaltungsparameter Bewegungsrichtung und Raumformationen.	12
BF 7	e	Im 3 gegen 3 sicher und angemessen spielen – Der Aufschlag von unten als neue Grundtechnik	12
BF 8	f	„Sport ist so vielseitig! – sich durch sachgerechte Vorbereitung auf eine Sportart (Skifahren) vorbereiten“	8
BF 9	c	„Würfe wagen und verantworten – kooperatives Erarbeiten von Werfen und Fallen.“	12

## Klasse: 9

Bewegungsfeld	Inhaltsfeld	Unterrichtsvorhaben	Stunden
BF 1	d	Wie fit bin ich? – Wie werde ich besser? – seine Fitness testen und Grundprinzipien des Trainings sowie weitere Entspannungstechnik kennen und anwenden	12
BF 3	a	„Das habe ich noch nie gemacht“ (II): Kugelstoßen als neue Herausforderung annehmen!	8
BF 3	e	„Wir messen uns in einem selbst zusammengestellten Wettkampf“: einen leichtathletischen Vielseitigkeitsmannschaftswettkampf planen, durchführen und auswerten!	12
BF 6	c	Le Parkour – Hindernisse kreativ, flüssig und sicher überwinden.	12
BF 7	b	„Führen und Folgen“ – Den Partner wahrnehmen und nonverbal kooperieren im Standardtanz.	10
BF 7	a	Badminton – Grundlegende Techniken erlernen und anwenden	12
BF 7	e	Basketball – Mannschaftstaktik im Spiel 5:5	12
BF 7	e	Vom situationsgebundenen Angriffsaufbau (AA) im Mini-Volleyball (3:3) zum situationsgebundenen AA im Midi-Volleyball (4:4)	12
B8	a	Vielfältige Erfahrungen mit dem Rollen/Fahren/Gleiten (GFR) sammeln (z.B. Rollbretter, Mattenrutschen...) – Das Gleiten/Fahren/Rollen in seiner Vielfältigkeit erleben	6

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 6</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 1.1</b>
<b>Thema des UV: „Sich zusammen anstrengen und Spaß haben“ - Bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele spielen, Belastungssituationen erkennen und verstehen</b>		
<b>BF/SB: 1 – Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</b>	<b>Inhaltsfelder: f – Gesundheit</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept (insbesondere Leistungsbereitschaft)</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 7</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 2.1</b>
<b>Thema des UV: „Kleine kooperative Bewegungsspiele“ - verschiedene Spielideen vorstellen, gemeinsame Regeln finden und zusammen fair spielen</b>		
<b>BF/SB: 2 – Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</b>	<b>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperative Spiele</li> <li>• Kleine Spiele und Pausenspiele</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsspiele eigenverantwortlich, kreativ und kooperativ spielen,</li> <li>• Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach-)spielen und situations- und kriterienorientiert gestalten,</li> <li>• lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) spielen,</li> <li>• unterschiedliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen (Spielidee, Personen, Materialien, Raum- und Geländeangebote) nutzen, um eigene Spiele zu finden, situations- und kriterienorientiert zu gestalten und zu spielen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept (insbesondere Leistungsbereitschaft)</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 6</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 3.1</b>
<b>Thema des UV: Lauf ABC – „Laufen über Stock und Stein!“ – Laufen in seiner Vielfalt anwenden!</b>		
<b>BF/SB:</b> <b>3 – Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> <b>a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegung</li> <li>• Leichtathletische Disziplinen (Lauf)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>• grundlegende Aspekte des motorischen Lernens</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegung (schnelles Laufen) vielseitig und spielbezogen ausführen,</li> <li>• leichtathletische Disziplinen (Sprint) auf grundlegendem Fertigkeitensniveau ausführen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausführungsqualität der Sprints</li> </ul>	



<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 6</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 3.2</b>
<b>Thema des UV: Sprung ABC – „Große Sprünge machen“ – Springen in seiner Vielfalt anwenden!</b>		
<b>BF/SB:</b> <b>3 – Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> <b>a – Bewegungsstruktur und Bewegungskernen</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegung</li> <li>• Leichtathletische Disziplinen (Sprung)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>• grundlegende Aspekte des motorischen Lernens</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegung (weites/hohes Springen) vielseitig und spielbezogen ausführen,</li> <li>• leichtathletische Disziplinen (Weitsprung) auf grundlegendem Fertigkeiteniveau ausführen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausführungsqualität der Sprünge</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 6</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 3.3</b>
<b>Thema des UV: Wurf ABC – „Weit werfen...gar nicht so schwer!“ – Wie weites Werfen gelingen kann!</b>		
<b>BF/SB:</b> <b>3 – Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> <b>a – Bewegungsstruktur und Bewegenslernen</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegen</li> <li>• Leichtathletische Disziplinen (Wurf)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>• grundlegende Aspekte des motorischen Lernens</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen</b> <b>BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegen (Ballwurf) vielseitig und spielbezogen ausführen,</li> <li>• leichtathletische Disziplinen (weites zielgenaues Werfen) auf grundlegendem Fertigkeitensniveau ausführen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausführungsqualität der Würfe</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 15</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 5.1</b>
<b>Thema des UV: „Rolle, Handstand, Rad“ - grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für die Gestaltung einer Kür nutzen und in Form von Gerätebahnen einbinden.</b>		
<b>BF/SB: 5 – Bewegen an Geräten – Turnen</b>	<b>Inhaltsfelder: b - Bewegungsgestaltung</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variation von Bewegung</li> <li>Präsentation von Bewegungsgestaltungen</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (Boden) demonstrieren,</li> <li>eine Bewegungsverbindung aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden) demonstrieren,</li> <li>grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsqualität der Turnelemente und ihre choreographische Verbindung (Kür)</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 10</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 6.1</b>
<b>Thema des UV: „BallKoRobics - Ästhetisch-gestalterische Bewegungsformen (Laufen, Hüpfen, Springen)“ - Einfache technische Grundformen mit dem Handgerät Ball für eine gestalterische Präsentation nutzen (ohne musikalische Begleitung)</b>		
<b>BF/SB: 6 – Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b>	<b>Inhaltsfelder: b - Bewegungsgestaltung</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variation von Bewegung</li> <li>Präsentation von Bewegungsgestaltungen</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewegens (Laufen, Hüpfen, Springen) mit dem ausgewählten Handgerät Ball oder Alltagsmaterialien für eine einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen.</li> <li>grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten</li> <li>einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsqualität</li> <li>Anwendung der Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik und Form)</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 9</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 7.1</b>
<b>Thema des UV: „Ball über die Schnur“ – Speziell vorbereitete Spiele für das Volleyballspiel (mit Fangen und Werfen), vom 3 mit 3 zum 3 gegen 3</b>		
<b>BF/SB: 7 – Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</b>	<b>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiel (Volleyball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</li> <li>• Interaktion im Sport</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden,</li> <li>• sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten,</li> <li>• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch- situationsorientierten Handlungen anwenden.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen,</li> <li>• sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen,</li> <li>• in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsqualität (beidhändiges Fangen und Werfen in Pritschposition)</li> <li>• Taktische Fähigkeiten in Angriff und Abwehr (Dreiecksformation)</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 9</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 7.2</b>
<b>Thema des UV: „Schieß ein Tor!“ – Mit Minifußball im 3 gegen 3 zum sportspielübergreifenden Taktikverständnis</b>		
<b>BF/SB: 7 – Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>	<b>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiel (Fußball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</li> <li>• Interaktion im Sport</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden,</li> <li>• sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten,</li> <li>• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch- situationsorientierten Handlungen anwenden.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen,</li> <li>• sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen,</li> <li>• in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsqualität (Passen, Stoppen, Dribbeln)</li> <li>• Taktische Fähigkeiten in Angriff und Abwehr</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 5</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 8.1</b>
<b>Thema des UV: „Das Gleiten/Fahren/Rollen entdecken!“ - Bewegungsräume auf dem Waveboard vielfältig und sicher nutzen</b>		
<b>BF/SB: 8 – Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport</b>	<b>Inhaltsfelder: c – Wagnis und Verantwortung</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen und Fahren auf Rollgeräten</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit einem Gleit- oder Fahr- oder Rollgerät kontrolliert fortbewegen, gezielt die Richtung ändern sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen,</li> <li>• grundlegende, gerätspezifische Anforderungssituationen beim Gleiten oder Fahren oder Rollen unter bewegungsökonomischen oder gestalterischen Aspekten sicherheitsbewusst bewältigen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsqualität</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Dauer des UVs: 9</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 9.1</b>
<b>Thema des UV: „Festhalten und Befreien!“ – Mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen</b>		
<b>BF/SB: 9 – Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport</b>	<b>Inhaltsfelder: c – Wagnis und Verantwortung</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kämpfen um Raum und Gegenstände</li> <li>• Kämpfen mit- und gegeneinander</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner, normungebunden mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen,</li> <li>• in einfachen Gruppen- und Zweikampfsituationen fair und regelgerecht kämpfen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelgerechtes Zweikämpfen</li> </ul>	



<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 8</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 1.2</b>
<b>Thema des UV:</b> „Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten“ - Allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen und Elemente der Fitness kennenlernen (Kraft, Schnelligkeit, Koordination und Beweglichkeit)		
<b>BF/SB: 1 – Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> <b>a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allgemeines und spezielles Aufwärmen</li> <li>• motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich altersgerecht aufwärmen und die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen,</li> <li>• eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> <li>• Die vier Elemente der Fitness theoretisch und praktisch unterscheiden können</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteriengeleitetes Aufwärmprogramm in Gruppenarbeit</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 6</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 1.3</b>
<b>Thema des UV:</b> „Laufen ohne zu schnaufen!": Mit Freude ohne Unterbrechung 15 min ausdauernd laufen können (aerobe Ausdauerleistung)		
<b>BF/SB: 1 – Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</b>	<b>Inhaltsfelder: f - Gesundheit</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aerobe Ausdauerfähigkeit</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung in einem Bewegungsfeld über einen, je nach Sportart, angemessenen Zeitraum (Laufen 15 min) erbringen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abnahme der 15min Ausdauerleistung</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 12</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 3.4</b>
<b>Thema des UV:</b> „ <i>Höher, schneller, weiter</i> “: sich gemeinsam auf den HHG-Vielseitigkeitswettkampf (Sportfest) vorbereiten		
<b>BF/SB: 3 – Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</b>	<b>Inhaltsfelder: d - Leistung</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegen</li> <li>• Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)</li> <li>• traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit</li> <li>• Leistungsverständnis im Sport</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen,</li> <li>• leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Ballwurf) auf grundlegendem Fertigkeitenniveau ausführen, einen leichtathletischen Wettbewerb unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampfverhaltens durchführen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Staffelwechsel-Technik</li> <li>• Sprint, Sprung, Wurf – Orientierung an dem Deutschen Sportabzeichen</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 14</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 4.1</b>
<b>Thema des UV:</b> „Ich will besser werden!“ - Brustschwimmtechnik mit Start sicher und ausdauernd schwimmen können (15min oder 200m). Fakultativ für Experten: Kraulschwimmtechnik		
<b>BF/SB: 4 – Bewegen im Wasser – Schwimmen</b>	<b>Inhaltsfelder: a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen</li> <li>• Schwimmmarten einschließlich Start und Wende</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung und Körpererfahrung</li> <li>• Struktur und Funktion von Bewegungen</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen,</li> <li>• grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen,</li> <li>• eine Wechselzug- oder eine <u>Gleichzugtechnik</u> einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koodinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen,</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben,</li> <li>• wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abnahme der 15min/200m Ausdauerleistung</li> <li>• Brusttechniküberprüfung (Gleichzug, Wasserlage, Kopfsteuerung/Atmung, Beinschlag, Armzug)</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 6</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 4.2</b>
<b>Thema des UV:</b> „Tauchen und Springen!“ – in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen		
<b>BF/SB: 4 – Bewegen im Wasser – Schwimmen</b>	<b>Inhaltsfelder: c – Wagnis und Verantwortung</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungssteuerung</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen,</li> <li>• in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgrund des zeitlichen Umfangs der zur Verfügung stehenden Schwimmstunden keine Leistungsüberprüfung</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 18</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 5.2</b>
<b>Thema des UV:</b> „ <i>Schaukeln, Schwingen, Stützen, Springen, Balancieren</i> “ - an unterschiedlichen Turngeräten sicher turnen und an einem ausgewählten Gerät eine Bewegungsverbinding demonstrieren		
<b>BF/SB:</b> <b>5 – Bewegen an Geräten – Turnen</b>	<b>Inhaltsfelder:</b> <b>b - Bewegungsgestaltung</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normungebundenen Turnen an Geräten und Gerätekombinationen</li> <li>• normgebundenen Turnen an Geräten und Gerätebahnen</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation von Bewegung</li> <li>• Präsentation von Bewegungsgestaltungen</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Trampolin, Klettertaue, Schaukelringe, Reck/Barren, Bank/Balken, Kasten/Bock, Sprossenwand) demonstrieren,</li> <li>• eine Bewegungsverbinding aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Barren, Reck, Bock/Kasten oder Schwebebalken) demonstrieren,</li> <li>• grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsqualität der Turnelemente (Sprunggrätsche/-hocke; Auf-, Um- und Unterschwingung am Reck, Vor- und Rückschwung am Barren, Vor- und Rückschwung und halbe Drehung an den Schaukelringen) und ihre Bewegungsverbinding</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 6</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 6.2</b>
<b>Thema des UV:</b> „ <i>Step-Aerobic, Rauf auf die Bank</i> “- Gegenseitige Bewertung einer vorgegebenen Gruppenchoreografie		
<b>BF/SB: 6 – Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b>	<b>Inhaltsfelder: b - Bewegungsgestaltung</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation von Bewegung</li> <li>• Präsentation von Bewegungsgestaltungen</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine einfache traditionelle oder aktuelle tänzerische Komposition präsentieren.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</b> <b>SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens benennen</li> <li>• grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteriengeleitete Videoanalyse</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsqualität</li> <li>• Anwendung der Gestaltungskriterien (Raum, Zeit, Dynamik und Form)</li> </ul>	

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 12</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 7.3</b>
<b>Thema des UV:</b> „Wir spielen den Ball volley!“ – Vom Fangen und Werfen zum volley Spielen über Kopf (2. Ballkontakt im Pritschen) im 3 mit 3 und 3 gegen 3		
<b>BF/SB: 7 – Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>	<b>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiel (Volleyball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</li> <li>• Interaktion im Sport</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden,</li> <li>• sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten,</li> <li>• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch- situationsorientierten Handlungen anwenden.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen,</li> <li>• sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen,</li> <li>• in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsqualität (beidhändiges Fangen und Werfen in Pritschposition, oberes Zuspiel)</li> <li>• Taktische Fähigkeiten in Angriff und Abwehr (Dreiecksformation)</li> </ul>	



<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Dauer des UVs: 12</b>	<b>Nummer des UVs im BF/SB: 7.4</b>
<b>Thema des UV:</b> „Fang sicher und wirf erfolgreich!“ - In handballähnlichen Spielsituationen zum sportspielübergreifendem Taktikverständnis		
<b>BF/SB: 7 – Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</b>	<b>Inhaltsfelder: e – Kooperation und Konkurrenz</b>	
<b>Inhaltliche/r Kern/e:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiel (Handball)</li> </ul>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten</li> <li>• Interaktion im Sport</li> </ul>	
<b>Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden,</li> <li>• sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten,</li> <li>• in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch- situationsorientierten Handlungen anwenden.</li> </ul>	<b>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen,</li> <li>• sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben.</li> </ul> <b>MK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen,</li> <li>• in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren.</li> </ul> <b>UK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten.</li> </ul>	
<b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<b>Verbraucherbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>Leitungsbewertung (unterrichtsbegleitend)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe schulinternes Leistungsbewertungskonzept</li> </ul>	<b>Leistungsbewertung (punktuell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsqualität (Fangen, Passen, Torwurf)</li> <li>• Taktische Fähigkeiten in Angriff und Abwehr</li> </ul>	